

EL SISTEMA DE DIQUES

Joan Vaello Orts

El primer dique: el profesor de aula/guardia.

- El primer dique (profesor de aula) debe **gestionar** la clase y resolver la mayoría de casos, procurando agotar todas las herramientas a su alcance, sin intervención de otros diques.
- Las **herramientas** son:
 - ♦ Fijar límites.
 - ♦ Corregir incumplimientos mediante advertencias.
 - ♦ Corregir incumplimientos mediante compromisos.
- **Requisitos** del profesor:
 - ♦ Pre-dispuesto.
 - ♦ Preparado.
 - ♦ Poderoso.
- Los **déficits** en gestión de aula se dan por: profesores descreídos (↓ actitud), valles (↓ poder), evasivos (↓ actitud), indocumentados (↓ preparación).
- **Corrupciones** del primer dique (remeros en contra):
 - ♦ Compuertas totalmente cerradas (sufridor, valle, permisivo).
 - ♦ Compuertas totalmente abiertas (evasivo, desimplicado).
 - ♦ Profesor 1-2-3. Académico, celoso del temario, preocupado por el nivel.
- Apoyos de otros diques (**AOD**):
 - ♦ Normas previamente fijadas por el centro: pautas básicas de aula y de centro.
 - ♦ Medidas prefijadas por el centro sobre conductas-diana. Anexo al Plan de Convivencia.
 - ♦ Recepción conjunta a alumnos-familias.
 - ♦ Acuerdos tomados por el ED o un micro-ED.
 - ♦ Acuerdos con las familias.
 - ♦ Difusión a profesores nuevos.
 - ♦ Rutinas de petición de ayuda.
 - ♦ Casuística en anexo al Plancon.
- Si no se puede:
 - ➔ **Derivar** al siguiente dique.

El segundo dique: el tutor.

- **Rastreo semanal.** Debe rastrear semanalmente la situación socio-emocional de su grupo, para lo cual debe tener un **instrumento cómodo** de análisis de incidencias (tamagotchi, diario del ED, tabla actitudinal...). No amonestaciones.
- **Instrumentos de análisis:** sistema telemático, diario del ED, tabla actitudinal mensual.
- **Acción tutorial.**
 - ♦ Tutoría con alumnos.
 - Individual.
 - Grupal.
 - Otras: tutores flotantes, apadrinamiento, tutoría distribuida, cotutor experto.
 - ♦ Tutoría de padres.
 - Individual.
 - Grupal.
 - ♦ Tutoría con profesores.
 - Reuniones del ED.
 - Reuniones con micro-ED.
- La **entrevista** planificada es la herramienta de actuación básica, por lo cual debería de estar formado en la conducción de las mismas.
- **Entrevistas planificadas** con: alumno-familia-profesores-directiva.
 - ♦ Corregir incumplimientos mediante advertencias.
 - ♦ Corregir incumplimientos mediante compromisos.
- **Corrupciones** del segundo dique:
 - ♦ Tutoría individual inexistente o carente de planificación.
 - ♦ Instrumento complicado para el análisis de la problemática grupal.

- ♦ Tutor mecánico de mínimos burocráticos.
- ♦ Tutor desconectado/desinformado.
- ♦ Tutor asistemático, irregular, confuso, sin funciones definidas
- **AOD:**
 - ♦ Plan de Acción Tutorial Individual (Departamento de Orientación).
 - ♦ Acuerdos con las familias.

➔ **Derivar** al siguiente dique.

El tercer dique: el equipo directivo.

- Es responsable de actuar en su dique/parcela, además de planificar los diques anteriores.
 - Es importante hacer planes, pero más prever mecanismos correctores de efectos perversos.
 - Debe **apoyar** al primer dique suministrándole estrategias para la **casuística** más frecuente (previamente detectada).
 - Puede apoyar a los profesores valle (primer dique) habiendo acordado con todo el colectivo algunas **pautas básicas** de funcionamiento, establecidas en protocolos de actuación.
 - Debe prever/corregir/apoyar/suplir la **falta de poder/formación/actitud** de los **tutores**.
 - Debe asegurarse que todos los tutores cumplen los **protocolos del 2º dique**.
 - Debe prever mecanismos de **inyección de poder** para ayudar a los valles.
 - Debe **evitar planes B** (profesores desconsiderados que van por libre: arréglamelo). Protocolos alternativos y egoístas.
 - Debe **armarse** contra profesores evasivos (locus externo...). Evitar **barril**.
 - **Rastreo semanal:** análisis de incidencias con los tutores (Jefatura de Estudios).
 - Detección y corrección de **puntos débiles/fugas:** momentos, espacios, profesores, procesos.
 - Errores y sugerencias. Retroalimentación constructiva.
 - **Entrevistas** con: alumno-familia-profesores.
 - ♦ Corregir incumplimientos mediante advertencias.
 - ♦ Corregir incumplimientos mediante compromisos.
 - Aplicar **sanciones**.
- ➔ **Derivar** al siguiente dique.
- **AOD:**
 - ♦ Plan de Intervención Social (atención a problemas supra-escolares).

El cuarto dique: las instituciones sociales.

- Debe atender mediante la intervención de especialistas los problemas **supra-escolares** provocados por alumnos inmunes a las medidas escolares, siempre que el centro haya demostrando que ha hecho todo lo posible y se han adoptado todas las medidas escolares a su alcance.
- Prevenir: presencia activa, intercambio de información con los centros.
- Aliarse con el centro: aplicar estrategias conjuntas.
- Se deben evitar **zonas ciegas** (tierra de nadie). Atención a los pre (cantera de delincuentes, drogadictos, violentos...).
- **Aula social** con monitor externo: profesor que da clase en otro contexto a expulsados.
- **Policía a disposición** rápida.
- Salud Mental.
- Asuntos familiares.
- Asuntos sociales.

➔ **Derivar** al siguiente dique.

El quinto dique: las instituciones judiciales/policiales.

- Recursos disponibles. A distancia, pero disponibles.
- Comunicación bidireccional.

El dique adicional: trabajo con las familias.

- Según actitud: colaboradoras, ausentes y hostiles.
- Según preparación: con formación y recursos, sin formación.
- Según poder: con capacidad de influencia sobre los hijos o sin dicha capacidad.
- 100% de teléfonos de urgencia.
- Detectar estilos de crianza y combinaciones de estilos.
- Alianzas con las familias: estrategias de colaboración y apoyo mutuo.
- Trabajar con o contra la familia.
- Informes de conducta y rendimiento.

- Agenda.
- Enterados.

Paso 7: seguimiento y evolución del PESE

- Rectificación del rumbo: detección de errores y desviaciones.
- Ajustes y replanteamiento de aspectos no funcionales.

Bibliografía y recursos.