

EKINTZA. Nire jarrera-profila.

Pentsa ezazu zein den zure jarrera ondoko koadroan agertzen diren dimentsioekiko.

Jarri dimentsio bakoitzean dagokizun gelaxkan.

Planteatu zer egin dezakezun beste gelaxka batzuetara mugitzeko, lana eta zure burua hobetzeko asmoz.

JARRERA	←←	←	↑	→	→→	JARRERA
Ezagueren igorlea (asko jakin dezatela)						Hezitzailea (pertsonek izan daitezela)
Estatua (ez zait aldaketarik gustatzen)						Landarea (eboluzionatu eta berriztatu behar dut)
Indibidualista (nirea lehenengoa)						Kolektibista (taldea lehenengoa)
Belakia (hobetzeko grina, ea zer ikas dezakedan)						Tutua (<i>Manguera</i>) (oso ondo noa, ezin didate ezer irakatsi ...)
Tonikoa (arazoak arindu, txikitu)						Toxikoa (sua astindu, arazoak handitu, tentsioa sortu)
Gorakorra (buru izaten naiz)						Beherakorra (besteen atzean joaten naiz)
Inplikaturik (konfliktu egiten dut, ahal dudan guztia ematen dut)						Deslota (konpromiso falta)
Besteek onartua (arrakasta sozialarekin)						Besteek ez onartua (marjinatu soziala)

Nire gela: profil errealetik idealera

Jar ezazu zure gela hurrengo muturren artean:

- Segurua: 5 _____ 4 _____ 3 _____ 2 _____ 1 _____ Insegurua.
- Erakargarria: 5 _____ 4 _____ 3 _____ 2 _____ 1 _____ Gogaikarria.
- Errespetutsua: 5 _____ 4 _____ 3 _____ 2 _____ 1 _____ Abusiboa.
- Enpatikoa: 5 _____ 4 _____ 3 _____ 2 _____ 1 _____ Antipatikoa.
- Eskuragarria: 5 _____ 4 _____ 3 _____ 2 _____ 1 _____ Eskuraezina.
- Exijentea: 5 _____ 4 _____ 3 _____ 2 _____ 1 _____ Amore emalea
- Integrala: 5 _____ 4 _____ 3 _____ 2 _____ 1 _____ Akademikoa.
- Inklusiboa: 5 _____ 4 _____ 3 _____ 2 _____ 1 _____ Baztertzailea.

Gelako giroa hobetzeko estrategiak/Estrategias para mejorar el clima de aula

JOAN VAELO ORTS

Vitoria-Gasteiz, abenduaren 11 eta 12a



EKINTZA. Kudeaketaren profilaren autobalorazioa.

Baloratu zeure burua 5etik 1era, ondorengo kudeaketaren eremuetan:

- *Gelako kontrolaren gaitasuna.* Gelako diziplina mantentzeko gaitasun txiki edo handia, ordena mantentzeko erraztasuna ez ezik lortzeko modua ere ebaluatuz.
- *Nola motibatzen dut?.* Ikasleak eginkizun eta proposamen hezitzaile erakargarrietan inplikatzeko gaitasuna.
- *Nolakoak dira ikasleekiko harremanak?.* Enpatia gaitasuna eta ikasleekiko konexio afektiboa.
- *Talde lanarekiko gaitasuna.* Taldeka lan egiteko erraztasuna eta beste irakasleekiko konexio afektiboa.
- *Nola menperatzen dut nire irakasgaia.* Ematen diren arloen ezaguera maila.
- *Nola motibatzen dut neure burua.* Ilusioa izateko gaitasunaren balorazioa, ahalik eta ondoen egin, hobetzeko grina mantenduz.
- *Nola kontrolatzen ditut antsietatea eta ondoeza.* Behatzeko gaitasunaren balorazioa, ondoeza eta estresa maila osasuntsuan mantenduz.
- *Gelako giro atsegina lortzen dut?.* Giro bero eta atsegina sortzeko gaitasunaren balorazioa.

Proposatu gutxiengo eremuetan hobetzeko helburuak, estrategia zehatzen bidez eta epe laburreko helburu partzialak markatuz.

- Pentsa ezazu zure irakaslerik onenarengan eta idatz itzazu gustukoak zenituen kalitateak.
- Pentsa ezazu zure irakaslerik txarrenarengan eta idatz ezazu gutxien gustatzen zitzaizuna.

<i>Nire irakaslerik onenaren kalitateak</i>	<i>Nire irakaslerik txarrenaren defektuak</i>

- Aurreko kalitateak direla eta, balora ezazu zeure burua 5etik 1era kalitate positiboetan.
- Ohartutako defektuak kontuan hartuz, marka itzazu egiten badituzu eta egin ezazu deuseztatzeko proposamena.

<i>Autobalorazioa kalitate gustukoenetan (5etik 1era)</i>	<i>Autobalorazioa defektuetan</i>
Kalitatea 1: _____ Balorea: <input type="checkbox"/>	Defektua 1: _____ <input type="checkbox"/> bai <input type="checkbox"/> ez
Kalitatea 2: _____ Balorea: <input type="checkbox"/>	Defektua 2: _____ <input type="checkbox"/> bai <input type="checkbox"/> ez
Kalitatea 3: _____ Balorea: <input type="checkbox"/>	Defektua 3: _____ <input type="checkbox"/> bai <input type="checkbox"/> ez

Gelako giroa hobetzeko estrategiak/Estrategias para mejorar el clima de aula

JOAN VAELO ORTS

Vitoria-Gasteiz, abenduaren 11 eta 12a



Entrenamendua barne proaktibitatean

- Hezitzaile taldea barne proaktibitatea eraikitzeko entrena daiteke ondoko dinamikaren bidez:
 - Hezitzaile taldea denbora mugatuan biltzen da, adibidez atsedendian.
 - Taldekide batek taldekide gehiengoarengan eragina daukan arazoa labur, argi eta garbi azalduko du.
 - Taldekide bakoitzak bata bestearen atzetik arazoari konponbidea emango dio, eztabaidatu eta defendatu gabe. Konponbideek, laburrak izateaz gain, aplikatzeko zehatzak eta errazak izan behar dute.
 - Bukatzean, bozkatu egingo dira eta gehiengoak bozkatutakoa aintzat hartuko da, erabakitako estrategiak aurrera eramateko konpromisoa hartuz.

Dinamika honek gehiegi luzatu gabe ekoiztutako balizko konponbideetan zentratzea du helburu, kexez betetako dinamika fatalisten aurkako antidotoa izanik.

Okertuz gero, zuzendu. Asmatuz gero, perfektzionatu.

Hobekuntza jarraikorraren portaera ongizate eta hazkundearen oinarria da, pertsonalki zein profesionalki.

- Pentsa ezazu duela gutxi egindako akatsa eta idatzi etorkizunari begira hau ekiditeko neurri zuzentzailea.

Akatsa: _____

Neurri zuzentzailea: _____

- Pentsa ezazu profesionalki asmatutako ekintza eta egin hau finkatzeko eta, ahal bada, perfektzionatzeko proposamena.

Asmatutako ekintza: _____

Balizko hobekuntza: _____

Gelako giroa hobetzeko estrategiak/Estrategias para mejorar el clima de aula

JOAN VAELLO ORTS

Vitoria-Gasteiz, abenduaren 11 eta 12a