

ACTIVIDAD. *Mi perfil actitudinal.*

Piensa en cuál es tu actitud respecto a las dimensiones que aparecen en el cuadro que aparece abajo.

Ubícate en cada dimensión en la casilla correspondiente.

Plantéate en cada dimensión cambios hacia otras casillas que te puedan aportar mejoras a tu trabajo y a tu persona.

ACTITUD	←←	←	↑	→	→→	ACTITUD
Transmisor de conocimientos (que sepan mucho)						Educador (que sean personas)
Estatua (no me gustan los cambios)						Planta (necesito evolucionar e innovar)
Individualista (primero lo mío)						Colectivista (primero el colectivo)
Esponja (afán por mejorar, a ver qué puedo aprender)						Manguera (me va muy bien, nada me pueden enseñar...)
Tónico (quitar hierro a los problemas, hacerlos pequeños)						Tóxico (echar leña al fuego, exagerar problemas, crear tensión)
Ascendente (lidero, arrastro)						Descendente (me dejo arrastrar)
Implicado (cumpló, doy lo máximo)						Desvinculado (falta de compromiso)
Aceptado por los demás (con éxito social)						Rechazado por los demás (marginado social)

Mi clase: del perfil real al ideal

Ubica tu clase entre los dos polos que aparecen a continuación:

- Segura: 5 _____ 4 _____ 3 _____ 2 _____ 1 _____ Insegura.
- Atrayente: 5 _____ 4 _____ 3 _____ 2 _____ 1 _____ Tediosa.
- Respetuosa: 5 _____ 4 _____ 3 _____ 2 _____ 1 _____ Abusiva.
- Empática: 5 _____ 4 _____ 3 _____ 2 _____ 1 _____ Antipática.
- Asequible: 5 _____ 4 _____ 3 _____ 2 _____ 1 _____ Inalcanzable.
- Exigente: 5 _____ 4 _____ 3 _____ 2 _____ 1 _____ Condescendiente.
- Integral: 5 _____ 4 _____ 3 _____ 2 _____ 1 _____ Académica.
- Inclusiva: 5 _____ 4 _____ 3 _____ 2 _____ 1 _____ Excluyente.



ACTIVIDAD. Autovaloración del perfil de gestión.

Valórate en las áreas de gestión que aparecen a continuación de 5 a 1:

- *Capacidad de control del aula.* Mayor o menor capacidad de mantenimiento de la disciplina en el aula, evaluando no sólo la facilidad para mantener el orden, sino también la forma en que se consigue.
- *Cómo motivo.* Capacidad de implicar a los alumnos en las tareas y de ilusionarlos con propuestas educativas atrayentes.
- *Cómo me relaciono con mis alumnos.* Capacidad de empatía y conexión afectiva con los alumnos.
- *Capacidad de trabajo en equipo.* Facilidad para trabajar en equipo y conectar afectivamente con otros profesores.
- *Qué dominio tengo de mi materia.* Valoración del nivel de conocimientos sobre las materias que se imparten.
- *Cómo me motivo.* Valoración de la capacidad de ilusionarse y mantener el afán por mejorar y hacerlo lo mejor posible.
- *Cómo controlo la ansiedad y el malestar.* Valoración de la capacidad de vigilar y mantener los niveles de estrés y descontento en niveles saludables.
- *¿Consigo crear un ambiente agradable en el aula?* Valoración de la capacidad para crear un clima cálido y agradable.

Proponte como objetivos mejorar en las áreas deficitarias, mediante estrategias concretas y marcando plazos cortos con objetivos parciales.

- Piensa en tu mejor profesor/a y anota las cualidades que te gustaban de él/ella.
- Piensa en tu peor profesor/a y anota lo que menos te gustaba de él/ella.

<i>Cualidades de mi mejor profesor/a</i>	<i>Defectos de mi peor profesor/a</i>

- En relación con las anteriores cualidades, valórate de 5 a 1 en las cualidades positivas.
- En relación con los defectos detectados, márcalos si crees que incurres en ellos y proponte eliminarlos.

<i>Autovaloración en cualidades preferidas (de 5 a 1)</i>	<i>Autovaloración en defectos</i>
Cualidad 1: _____ Valor: <input type="checkbox"/>	Defecto 1: _____ <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Cualidad 2: _____ Valor: <input type="checkbox"/>	Defecto 2: _____ <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Cualidad 3: _____ Valor: <input type="checkbox"/>	Defecto 3: _____ <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No

Entrenamiento en proactividad interna.

- Un equipo educativo puede entrenarse en la práctica de la proactividad interna mediante la siguiente dinámica:
 - Un equipo educativo se reúne durante un tiempo limitado/acotado, por ejemplo un recreo.
 - Un miembro del equipo plantea un problema común que afecte a la mayoría de miembros de forma breve, clara y concisa.
 - Cada miembro del equipo va proponiendo una solución sucesivamente, sin debatirlas ni defenderlas. Las soluciones deben ser concretas y sencillas de aplicar, además de breves en su exposición.
 - Al final de la rueda, se votan y se adopta la que han votado la mayoría, comprometiéndose todos a aplicar colegiadamente las estrategias decididas.

Esta dinámica tiene como objetivo centrarse en la producción de soluciones posibles en un corto período de tiempo, siendo un eficaz antídoto contra dinámicas fatalistas llenas de lamentos.

Si yerras, corrige. Si aciertas, perfecciona.

La actitud de mejora continua es una base generadora de bienestar y crecimiento, tanto personal como profesional.

- Descubre algún error que hayas cometido recientemente y anota una medida correctora que evite la repetición del mismo en el futuro.

Error: _____

Medida correctora: _____

- Descubre un acierto profesional reciente y hazte el propósito de consolidarlo, y a ser posible, perfeccionarlo.

Acierto: _____

Mejora posible: _____