

Curriculum eta diagnostiko Ebaluazioa Formazio-saioa

2008ko Abendua

Aholkulari erreferentea:

Jose Mari de Juan Fonseca

DOKUMENTAZIO OFIZIALA

1. **Dekretua (175/2007)** Oinarrizko Hezkuntzaren Curriculuma
2. **Agindua (2008-7-7)** Oinarrizko Hezkuntzan Ikasleen Ebaluazioa
3. **Agindua (2008):** Euskal Autonomia Erkidegoko Ikastetxeetan diagnosi-ebaluazioko prezesua
4. **Txostena (2008-3):** ISEI-IVEI-ren Txostena
Diagnostiko Ebaluazioa euskal Autonomia Erkidegoan
5. **Txostena (2008-11):** IKUSKARITZAren Txostena
Ebaluazio diagnostikoa 2009:
Ikasleen Datuak Sartzeko Protokoloa

DOKUMENTAZIO-BALIABIDEAK

6. BERRITZEGUNEko BALIABIDEAK:

6.1. **Aurkezpena (2008-09):** DIAGNOSTIKO EBALUAZIOA EAEn- Formazioa

6.2. **Txostena (2008-11):** GAITASUNEN DESGLOSEA

6.3. **Aurten Ebaluatuko diren Gaitasunak:**

- MATEMATIKA-GAITASUNA
- GAITASUN ZIENTIFIKOA
- HIZKUNTZA-KOMUNIKARIORAKO GAITASUNA

6.4. **Aurten Ebaluatuko diren Gaitasunak:**

- Beste erkidegoetako ITEM eta FROGAK
- ISEI-IVEIk kaleratutako ITEM eta FROGAK
- ...

1. galdera: ZER DIREN EBALUATUKO DIREN KONPETENTZIAK?

- Zientzia-, teknologia- eta osasun-kulturarako gaitasuna.
- Matematikarako gaitasuna
- Hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna

2. galdera: NORI DAGOKIO EBALUATUKO DIREN KONPETENTZIAK?

- Arlo desberdinetako atalei begiratur
- ARLO BAKOITZAK oinarrizko gaitasunak garatzeko egindako ekarpenak Irakasle orok bere PROGRAMAZIOA egiterakoari begiratur

3. galdera: NOLA LANDU EBALUATUKO DIREN KONPETENTZIAK?

- FROGAK ardatz hartuz KONPETENTZIEN LANKETA
- KONPETENTZIEN DESGLOSETIK KONPETENTZIARA
- ARLOETATIK.... KONPETENTZIETARA:

1. galdera:

ZER DIREN EBALUATUKO DIREN KONPETENTZIAK?

Erantzuna:

OINARRIZKO KONPETENTZIA BAKOITZAREN AZALPENA

-Zientzia-, teknologia- eta osasun-kulturarako gaitasuna.

-Matematikarako gaitasuna

- Hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna

III. ERANSKINA

HEZKUNTZA GAITASUN OROKORRAK:

1. Arduraz eta autonomiaz bizitzen ikastea
2. Ikasten eta pentsatzen ikastea
3. Hizkuntza ofizialetan, eta, gutxienez, atzerriko hizkuntza batean hitz egiten ikastea, eta, berariaz, komunikabideak eta informazioko eta komunikazioko teknologiak irizpide kritikoaz erabiltzen eta interpretatzen ikastea. Irizpide hori bera jarraitu behar dute ikasleek hizkuntza artistikoarekin, musika-adierazpenarekin eta gorputzaren, plastikaren eta ikusizko alorraren adierazpenekin.
4. Elkarrekin bizitzen ikastea
5. Pertsona gisa garatzen ikastea.
6. Egiten eta ekiten ikastea

OINARRIZKO GAITASUNAK:

- a) **Zientzia-, teknologia- eta osasun-kulturarako gaitasuna.**
- b) **Ikasten ikasteko gaitasuna**
- c) **Matematikarako gaitasuna**
- d) **Hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna**
- e) **Informazioa tratatzeko eta teknologia digitala erabiltzeko gaitasuna**
- f) **Gizarterako eta herritartasunerako gaitasuna**
- g) **Giza eta arte-kulturarako gaitasuna**
- h) **Norberaren autonomiarako eta ekimenerako gaitasuna**

**a.– ZIENTZIA, TEKNOLOGIA ETA OSASUN
KULTURARAKO GAITASUNA**

(III: ERANSKINA 12. orria)

c.– MATEMATIKARAKO GAITASUNA

(III: ERANSKINA 16. orria)

d.- HIZKUNTZA KOMUNIKAZIORAKO GAITASUNA

(III: ERANSKINA 17. orria)

2. galdera:

NORI DAGOKIO EBALUATUKO DIREN KONPETENTZIAK?

ABIAPUNTUA: BOLETINA, EHAA 2007ko azaroak 13. IV. ERANSKINA.

Arlo desberdinak atal hauek dituzte:

a) HELBURUAK Berez, **etapan** zehar lortu beharrekoak dira.

b) EDUKIAK Zikloka lehen hezkuntzan (eta mailaka bigarren hezkuntza= Multzo edo eremuka banatuta. **Ikusi beharko dugu ea eremu multzo hauek bat datozen Dimentsioekin. Adibidea:**

Arloa:

EUSKARA/GAZTELANIA ETA LITERATURA,
Eduki multzoak
(Curriculumak)

- 1- Ahozko komunikazioa: entzutea, hitz egitea eta elkarrizketan aritzea.
- 2- Komunikazio idatzia: irakurtzea eta idaztea.
- 3- Literatura- hezkuntza
- 4- Hizkuntzari buruzko hausnarketa
- 5- Hizkuntzaren dimentsio soziala.

Konpetentzia:

HIZKUNTZA KOMUNIKAZIORAKO GAITASUNA
Dimentsioak
(Ebaluazio Diagnostikoak)

- 1- AHOZKOAREN ULERMENA
- 2- IDATZIAREN ULERMENA
- 3- MINTZAMENA
- 4- IDAZMENA
- 5- AHOZKO ELKARREKINTZA

c) EBALUAZIO IRIZPIDEAK Zikloka lehen hezkuntzan (eta mailaka bigarren hezkuntzan). Multzoka edo eremuka banatuta. Atal honek eman diezaguke **ebaluatuko denaren erreferentzia.**

Egia da arlo batzuk lotura zuzenagoa izan dezaketela ebaluatu behar diren oinarrizko kompetentzia hauekin,
hala ere **kompetentziak**

ARLO DESBERDINETAN LANDU BEHAR DIRA. Horregatik arlo guztietan dugu ondorengo hau:

Arlo bakoitzak oinarrizko gaitasunak garatzeko egindako ekarpenak

Beraz irakasle guztioi dagokigu
**OINARRIZKO KONPETENTZIAK
LANTZEA**



Kontuan hartu behar da ere **irakasle orok bere PROGRAMAZIOA egiterakoan osatu beharko lituzkeen atalak:**

1- Arloaren HELBURUAK. Konpetentzi erara idatzita eta oinarrizko konpetentziekin erlazionatuta.

2- Edukien DENBORALIZAZIOA.

3- METODOLOGIA.

4- BALIABIDEAK.

5- EBALUAZIOA. Beraz, erreferentzia egin behar die ere ebaluatu behar dituzten 3 konpetentzi horiei.

3. galdera:

NOLA LANDU EBALUATUKO DIREN KONPETENTZIAK?

AUKERA DESBERDINAK daude lantzeko baina edozein kasutan argi eduki behar dugu zer den EGIN NAHI DUGUNA eta Nora eraman nahi ditugun lanketa honetan. Ez dago beraz bide bakarra eta bide guztiak izan daitezke osagarriak helmugara iristeko.

- **Bidea: FROGAK ardatz hartuz KONPETENTZIEN LANKETA:**

Era desberdinetan landu daitezke **Frogak:**

- **alde batetik** froga tipologi horretan **ikasleak probaren formatuarekin trebatzeko** eta ebaluazio hori arrotza ez egiteko, hau da entrenamendu gisa,
- **bestetik, frogen ezaugarriei erreparatuz**, zer islatzen duten froga horiek, adibidez testu konplexuen erabilera, kanean edota errealitatean topa daitezkeen testuak, hausnarketa bultzatzen duten ariketak/atazak ...

2. Bidea : ARLOETATIK.... KONPETENTZIETARA:

- Arlo bakoitzeko ikas unitate, **EDUKI MULTZOAK** (zenbakiak, algebra ...), **KONPETENTZI BAKOITZAREKIN** loturak egin.
- Gure kasuan curriculumean arloak bere osotasunean ditugu konpetentziei lotuta, eta ez hauen barneko eduki multzoak. Hau eginez **konpetentziak nola landu ikus daiteke.**
- Era berean curriculumeko arlo desberdinetako **EBALUAZIO IRIZPIDEAK AZTERTU ETA KONPETENTZIEKIN LOTURAK EGIN** eta ondoren **Ebaluazio Irizpide horiek arlo horretako EDUKI MULTZOEKIN LOTU.**
- **Curriculumetik abiatu behar eta ondoren kontuan hartu Ebaluazio Irizpideak.**
- Erabiltzen diren **LIBURUAK AZTERTU ETA IKUS ZEIN KONPETENTZIAK LANTZEN DIREN ETA NOLA**

3 Bidea: KONPETENTZIEN DESGLOSETIK KONPETENTZIARA

-ZEIN ELEMENTUEK OSATZEN DUTE KONPETENTZIA?

DIMENTSIOAK



AZPI-KONPETENTZIAK



ADIERAZLEAK

(Ikasleek konpetentzia menderatzen dutela egiaztatzeko garatu beharreko zeregin edo operazio behagarriak dira horiek. Adierazleek argi adierazten dute ikasleen jakin eta egiten jakin behar dutena. LH 4. mailaren eta DBH-ko 2. mailaren arteko mailaketa argia berezi daiteke.).

Diagnostiko ebaluazioa Euskal Autonomi Erkidegoan txostenak (30. orrian). Nola banatzen da konpetentzia bakoitza?

Sekuentzia POSIBLE BAT

- **Ondo ulertarazi kontzeptu hauek:**

A) ZER DEN KONPETENTZIA *“Eskaera konplexuei erantzuteko eta hainbat zeregin modu egokian irtenbidea emateko ahalmena”* DeSeCo 2000.

Beraz **“Egiten jakitea”** jakite hori aplikatu egiten da eta hainbat egoera eta testuinguru egokitu daiteke. Izaera integratzailea du, ezagutzak, prozedurak eta jarrerak barneratuz.

B) ZEINTZUK DIREN KONPETENTZIAREN ATALAK

DIMENTSIOA / AZPI-KONPETENTZIA / ADIERAZLEAK

Arloetako ebaluazio irizpideak erreferentzi gisa hartu dira diagnostiko ebaluazioa egingo den ikasmaila bakoitzean.

C) ZEINTZUK DIREN CURRICULUMEAN DITUGUN ARLOEN ATALAK?

HELBURUAK/ EDUKIAK/ EBALUAZIO IRIZPIDEAK eta hauen adierazleak

2) Identifikatu elementu horiek frogaren batean (barnekoa edo kanpoko)

3) Erabakiak hartu.

NOLA eta ZERTARAKO erabili daiteke material hau, hainbat proposamen :

- Konpetentzia bakoitzaren ezagutza areagotzeko eta honen lanketa errazteko balio dezake.**
- Irakasle guztion inplikazioa bultzatu daiteke informazioa erraztuz.**
- Ikustarazi konpetentzia bakoitzean zein trebetasun dagoen (Dimentsioa), hauetako bakoitzak zein azpi-konpetentzia duen eta hauek bereganatu duen egiaztatuzeko garatu beharreko zeregin edo operazio behagarriak dira adierazleak. Honela irakasle guztiek jakin dezakete zer den konpetentzi bakoitza.**
- Konpetentzia horren arabera ikasleen behaketa errazteko.**
- Konkrezioara iristen lagun dezake. Inferentziak egin daitezke, bai egunerokoarekin (Ebaluazioan , metodologian...), bai informeekin.**
- Ikasleen ebaluazioan indikatzaileak zehaztuagoak izateko.**
- 3 mailak direla eta INFORMEAK EGITEKO aintzat har daiteke. Dena den, ohartu behar gara informeeetan arloak direla ebaluatzen direnak eta lehen esan dugun moduan Desglose hau ez dago arloka baizik eta konpetentziaka.**

Gogoratu:

- **ZER** irakasten dugun **eta NOLA** irakasten dugunari eman behar diogu garrantzi, ahaztu gabe inoiz **ZERTARAKO**.
- Curriculumak duen ekarpen inportanteenari erreparatu beharko diogu, **KONPETENTZIA** eta hau gure **PROGRAMAZIO**etan islatu behar da.
- **KONPARATU** beharko ditugu ea **HELBURUAK ETA EDUKIAK** orain arte dugunarekin bat datozen edo ez.
- **PENTSATU** beharko dugu ere gure **EBALUAZIOETAN** kompetentziak ebaluatzen ditugun edo ez. Horretarako Dekretuak ezarritako **EBALUATZEKO IRIZPIDEAK AZTERTU** beharko ditugu eta aplikatzen saiatu
- **ATAZA** konplexuak eta **interesgarriak bilatu** beharko dira.

Gogoratuz:

Los cambios en la practica de los centros se perciben como posibles o utópicos?

A menudo los profesionales de la enseñanza desconfiamos mucho de la investigación. Nos parece que sólo plantea teorías y que éstas no son útiles para la práctica. Las teorías las asimilamos a modas y, como tales, las consideramos cambiantes y sin fundamento. Hace falta reflexionar si esta actitud tiene demasiado sentido: **¿Podemos imaginar un químico o un médico que piense que las innovaciones que se promueven en sus campos son modas?**

Ser un buen profesional pasa por estar al día en la investigación, en los problemas que se plantean y en las respuestas que se dan.

Toda teoría es siempre provisional y, normalmente, una nueva incluye muchos aspectos de las anteriores, a las cuales sucede.

Gogoratuz:

- Aquello que los niños y las niñas aprenden les tiene que servir para pensar en relación con situaciones próximas, de forma que les posibilite comprender el mundo que los rodea y actuar de una manera fundamentada, consciente y responsable.
- En las clases de ciencias tendremos que ser capaces de **diferenciar entre el aprendizaje de informaciones** - que se encuentran fácilmente en Internet o de otros lugares que a menudo se olvidan rápidamente-, **del aprendizaje de modelos (aprendizaje del conocimiento)** que nos da herramientas para entender las informaciones que se pueden aplicar a la comprensión de muchas situaciones diferentes, que nos permiten hacer predicciones y que no se olvidan fácilmente porque se integran bien en la estructura cognitiva de cada niño.

Gogoratuz:

“ ... **un punto básico a cambiar en nuestra metodología de trabajo son las preguntas que formulamos para evaluar los resultados de un proceso de aprendizaje.** Es a través de ellas que los niños y las niñas perciben, desde muy pequeños, qué es aquello importante a aprender. Si sólo planteamos preguntas que comportan denominar objetos o sus partes, o explicar las mismas situaciones o fenómenos que se han trabajado en clase, comprobarán que sólo hace falta recordar y que no es necesario esforzarse a aprender a utilizar herramientas para pensar cómo son y cómo funcionan los modelos de la ciencia.”

Neus Sanmartin.

Gogoratuz:

- Más trabajo autónomo del alumno.
- Más trabajo por parejas (unos haciendo de tutores de otros).
- Más trabajo en pequeños grupos cooperativos.
- Una forma de hacer del profesorado más centrada en crear ambientes de aprendizaje y en ayudar al alumno a corregir él sus errores.

Necesitamos diseñar una escuela muy diferente de la actual
Neus Sanmartin

Gogoratuz:

Agian ez da eskola eredu hau hain berria?



1871ko eskola bat,
W.Homer-ek margotua,



La Escuela de Atenas, 1510. Urtean

Rafaelek margotua

Zk	Euskara	Gaztelania	Matematika	Atzerriko Hizkuntza	Inguruaren ezaguera	Gorputz hezkuntza	Arte hezkuntza	Herritartasun hezkuntza
1	***	***	*	***	**	*	**	**
2	▽	▽	***	▽	**	*	*	▽
3	**	**	**	*	***	**	▽	*
4	**	**	**	**	**	▽	*	**
5	**	**	*	*	***	▽	*	***
6	**	**	▽	*	**	▽	***	*
7	***	***	**	**	**	*	*	*
8	**	**	**	**	**	**	**	**

*** Oinarrizko kompetentzia batek arlo bateko curriculumarekin duen oso lotura estua edo presentzia handia.

* Dimentsio batek edo hainbat dimentsiok arlo bateko curriculumarekin duen lotura edo presentzia handia.

Oinarrizko kompetentzia baten gai garrantzitsu batek arlo batekin duen lotura edota presentzia puntuala.

Oinarrizko kompetentzia batek arlo batean duen loturaren edo presentzia eskasa edo hutsalaren lotura.

: **Hizkuntza komunikaziorako kompetentzia.**

: **Matematikarako kompetentzia.**

: **Zientzia-teknologia eta osasun kulturarako kompetentzia.**

: **Informazioa tratatzeko eta teknologia digitala erabiltzeko kompetentzia.**

: **Gizarteko eta herritartasunerako kompetentzia.**

**Arloak eta
oinarrizko
kompetentziak**